

大亚湾开发区教育发展“十四五”规划

目录

序言.....	1
第一部分 发展背景.....	2
一、“十三五”期间教育发展情况分析.....	2
二、“十四五”时期教育发展策略研判.....	10
第二部分 总体要求.....	14
一、指导思想.....	14
二、基本原则.....	14
三、发展目标.....	16
第三部分 主要任务.....	20
一、加强教育系统党的建设.....	20
二、五育并举培育时代新人.....	21
三、全面提高教育教学质量.....	25
四、切实加强师资队伍建设.....	33
五、统筹各类教育稳步发展.....	37
六、狠抓校园安全卫生保健.....	38
七、促进教育开放融合发展.....	41
第四部分 保障措施.....	43
一、加强教育工作领导.....	43
二、部门协同推进落实.....	43
三、强化教育考核督导.....	44
四、营造良好教育生态.....	44
五、加大经费保障力度.....	45

序言

教育是国之大计、党之大计。“十四五”时期（2021-2025年），是我国全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键时期，也是大亚湾开发区把握新形势、勇挑新重担，推动高质量发展，开启教育现代化新征程，谱写新时代教育新篇章的战略机遇期。

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以及习近平总书记关于教育的重要论述和对广东工作重要讲话、指示批示精神，以办好人民满意的教育为根本宗旨，以立德树人为根本任务，以加快推进教育现代化为主题主线，紧紧抓住推进“一带一路”国际合作、建设粤港澳大湾区、构建“一核一带一区”区域发展新格局、支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区等重大历史机遇，推进我区教育高质量发展，办好人民满意的教育，依据国家和省、市、区有关决策部署，结合我区教育发展实际，精心策划“十四五”教育发展的基本思路、主要目标、重点任务、举措办法，形成本规划。本规划是“十四五”期间我区各部门履行教育工作职责、落实教育高质量发展政策的重要依据，是推进我区教育改革与发展的行动纲领。

第一部分 发展背景

“十三五”时期，我区认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持教育优先发展，教育总体发展水平进一步提高，为全面建成小康社会作出了重要贡献。“十四五”时期，教育发展的外部环境和内部条件，面临复杂而深刻的重大变化，教育肩负着更为重要的历史使命。

一、“十三五”期间教育发展情况分析

（一）成绩与经验

“十三五”期间，区委、区管委会加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，围绕加快教育现代化的战略目标，坚持教育优先发展，狠抓人才培养质量，深化教育改革创新，加大投入，改善办学条件，推进教育现代化。我区教育财政投入累计达 38.1 亿元，完成了各项既定的主要目标任务，教育事业改革与发展取得了突出进展和丰硕成果。

1. 教育公共服务体系更加完善。根据《大亚湾区中小学校教育基础设施建设“十三五”规划（2015-2020 年）》和《大亚湾区幼儿园和中小学建设专项规划（2018-2022 年）》精神，积极承担牵头单位责任，组成专项工作小组，实行挂图作战，主动协调相关部门，大力推进中小学校建设。我区新建公办中小学 11 所，改扩建公办中小学 3 所，增加优质公办学位 1.5 万个，新建民办中小学 3 所，增加优质民办学位 1.4 万个。“十三五”期间，

共新增优质中小学学位 2.9 万个，增幅达 87%。2020 年秋季学期，我区共有中小学校 38 所，其中完全中学 1 所，十二年一贯制学校 2 所（民办），九年一贯制学校 6 所（含民办 4 所），初中 2 所，完全小学 26 所，小学教学点 1 所，在校中小學生 4.6 万人，中小学教職員工 3616 人。幼儿园共 32 所，其中政府办园 4 所，集体办园 10 所，民办园 18 所，在园幼兒 1.1 万人，幼儿园教職員工 1431 人。

2. 全面教育惠民体系基本形成。一是严格落实教育惠民行动奖补政策。“十三五”期间，我区共投入教育惠民专项资金 6846.6 万元，惠及 1.8 万人。二是大力扶持民办教育发展。我区先后出台了《大亚湾区扶持民办教育发展奖补方案》和《大亚湾区民办教育发展专项资金管理办法》，以“人无我有、人有我优”为原则，分 12 个项目对民办学校、民办学校教师和学生进行奖补，并逐步提高奖补标准。“十三五”期间，共发放入读民办学校电子教育券、入读普惠性幼儿园补助、民办学校教师“长期从教”津贴和“四险一金”补助 4236.6 万元。三是全面做好困难学生资助工作。全区共资助困难学生（含学前、义务教育、普高）4528 人次，资助金额 411.5 万元，同时完成生源地大学生（含研究生）贷款项目。目前，已形成从学前教育到高等教育一条龙教育惠民体系，实现教育惠民全覆盖，教育公平得到充分保障。

3. 优质教育资源总量显著增长。“十三五”期间，我区积极开展与国内名校的合作办学，成功引进了北京师范大学、华中师

范大学、广东外语外贸大学、北大培文、北大新世纪等优质学校，与惠州一中、惠阳高级中学、惠州市第十一小学等优质学校开展全方位教育合作交流，共享优质教育资源，满足了学子在家门口享受名校资源的愿望。在名校的引领下，广大教师教育理念快速更新，教育水平得到大幅提升，教育特色逐步形成，优质教育品牌日益凸显。“十三五”期间，全区中小学教师荣获市一等奖以上荣誉共 606 人次；取得国家级立项课题 2 项、省级 15 项（其中重点项目 3 个）、市级立项 61 项；参与 1 项课题成果荣获 2018 年国家级教学成果奖二等奖，2 项课题成果先后荣获广东省基础教育科研成果二等奖，6 项课题成果获得惠州市教育科研成果奖一等奖；1 项成果被选定为广东省基础教育信息化融合创新示范培育推广项目，教育科研水平在全市处于领先地位。

4. 教育改革创新效益不断凸显。我区与华中师范大学合作开展“深度教学”实验研究，深入学校开展课堂诊断视导活动，成立了十个“学科领军教师工作室”，引领广大教师更新教育教学理念，提升专业素养，推进新一轮课程改革。狠抓义务教育教学管理，提高课堂效率，义务教育学段教学质量显著提升。2018-2020 年，我区连续三年荣获“惠州市县区高中教学成果奖”或“惠州市高中教学质量奖”，义务教育学段教学质量各项指标均居各县区前列，教育质量已经迈入全市第一梯队。“十三五”期间，中小學生荣获市一等奖以上荣誉共 874 人次，保持着惠州市男子跳高成人纪录；在惠州市青少年足球锦标赛中荣获男子乙

组和女子丙组第一名；在惠州市中小学生艺术展演中荣获一等奖；在机器人竞赛中多次荣获一等奖并先后代表全市、全省参加决赛。

5. 立德树人根本任务稳步落实。一是开展形式多样的主题教育活动，引导青少年向上向善。先后开展新时代好少年等评选宣传活动、“传承红色基因”等系列教育活动，共有 3040 多位学生获得省市区级奖励。二是开展心理健康教育特色校、文明校园、“三全”育人示范校等创建活动，学校软硬件设施和育人环境得到显著提升。三是提升德育队伍人员综合素养，对中小学幼儿园德育工作人员开展心理健康教育专题培训 4 场次，培训 1100 多人次，发放中小学心理健康教育指南和宣传手册 4.2624 万本，保障了中小學生健康成长。四是开展依法治校达标校创建活动。组织中小學生分批次参观毒品预防教育基地；开展“无毒青春，健康生活”禁毒明信片制作比赛及禁毒油纸伞绘画活动，在中小學校开展“宪法在我心中”法治宣传进校园活动；组织参加“学宪法讲宪法”演讲比赛和青少年学生法治知识竞赛。“十三五”期间，已成功创建省中小学心理健康特色校 2 所，市中小学心理健康特色校 5 所；2 所省级依法治校示范校 5 所，市级依法治校示范校 10 所，省依法治校达标学校 32 所；惠州市文明校园 11 所，惠州市三全育人示范校 6 所，达标校 29 所，并且中小学均聘请了法律顾问和法治副校长，形成了尊法、学法、守法、用法的良好法治氛围。

6. 现代教育治理体系初步显现。一是实行督学责任区制度，开展责任督学挂牌督导工作。落实督学责任区制度，对区内所有中小学、幼儿园实行督学挂牌管理。二是强化校园安全管理，确保校园和谐稳定。严格落实安全生产责任制，狠抓校园安全管理，积极开展学期末、开学初、寒暑假及重要节假日期间的安全生产大检查及隐患排查整治工作，做好防灾减灾日相关工作，进一步加强消防安全管理，积极开展防溺水宣传教育活动。三是落实平安校园创建暨校（园）长安全工作责任制考核及教育系统“平安学校”创建工作，全面清查并彻底整改安全隐患，杜绝伤亡事故发生，我区校园已连续多年未发生重大安全责任事故。四是进一步加强食品安全工作。开展春季和秋季开学、“五一”“中秋国庆”节假日校园食品安全检查，落实校园食堂食品陪餐制度，提升校园食堂食品安全监管水平。同时，加强校园食品安全培训，在区内 30 所幼儿园开展食品营养健康知识巡回宣讲，派发食品营养健康安全常识手册、食品安全科普手册等资料。

7. 师资队伍整体素质不断提升。一是扎实做好教师招聘工作。“十三五”期间，按照“公开、平等、竞争、择优”的原则，面向社会公开招聘公办中小学编制教师 131 名，临聘教师 837 名。二是组织校长及中层干部参加任职资格培训，组织中小学新教师进行培训和跟岗学习，举办省、市优秀教师“送课下乡”“送教下乡”“送培下乡”等活动。三是创新教师培训模式，提升师资队伍素质。以建设高素质、专业化的教师队伍为目标，以教师网

络学习为主要研修平台，以学科素养和师德培训为重点，创新培训模式，扎实推进中小学校（园）长、骨干教师和全员培训等项目的组织实施，全面提升中小学校（园）长和教师的创新意识、实践能力、专业水平和综合素养。“十三五”期间，教师参加各级各类培训（不含校本培训）达 3.5 万人次，投入经费约 1300 多万元，有效提升了各级各类教师的专业水平。目前，区内有省级名校长工作室 1 个，省级名班主任工作室 1 个，省级骨干校长 2 人，省级骨干教师 6 人，市级及以上名优骨干教师共 143 人，较 2015 年增加 99 人，达 2.2 倍。

8. 同步招生切实保障教育公平。“十三五”期间，逐年总结招生工作经验，不断优化公办学校大学区积分入学办法，切实保障外来务工人员随迁子女的教育权益。同时将民办义务教育学校招生纳入统一管理，实行公办民办学校同步招生（即同一标准、同一平台、同一时间），报名人数超过招生计划数的民办义务教育学校全部实行电脑随机摇号，全面实现阳光招生，充分保障教育公平。2020 年秋季学期，公办学校一年级、七年级共提供 8240 个学位，其中积分学位 3095 个，占比 37.6%。对申请公办学位未被录取的学生，区宣教局协调引导其到有空余学位的民办学校就读并给予一定补助，确保招生工作的平稳有序和教育系统的和谐稳定。

（二）存在的问题

“十三五”期间，全区教育发展虽然取得了显著成绩，但人

民日益增长的优质教育需要与不平衡不充分的发展之间的矛盾比较突出。当前，我区正朝着“加快高质量建设世界级绿色石化产业基地，努力争当惠州建设国内一流城市重要支撑区”的目标迈进，经济社会将迎来新一轮的腾飞，教育事业也将迎来新的发展机遇。在深化教育领域综合改革的过程中，教育发展也面临一些困难和问题。

1. 教育管理机构编制不足。随着区内经济社会发展和人口急剧增长，教育规模迅速扩大，教育管理业务量日趋繁重。在现有机构中，仅有教科、教育督导室以及下属事业单位教育教学研究室、教育考试中心对口市教育局业务，机构不健全、编制及人员配置严重不足，无法满足教育发展形势的需求。

2. 教育供给水平有待提升。一是中心城区公办学位紧缺。随着区内居民人数和学龄人口与日俱增，澳头、西区等中心城区学位不能满足群众需求，初中学位尤为紧缺。二是配建学校办学水平不够均衡。近年来，部分住宅小区开发商引进名校合作办学，配建学校特色鲜明，质量快速提升，但也有部分住宅小区配建学校未能引进优质教育资源，造成配建学校办学水平不够均衡，办学质量存在一定差异，容易引起小区内居民的不和谐，产生一些不稳定因素。

3. 配建教育设施移交困难。小区配建学校、幼儿园无偿移交政府存在执行困难。根据《广东省人民政府办公厅转发省教育厅关于深入推进义务教育均衡优质标准化发展意见的通知》（粤府办

〔2013〕32号）》《关于印发〈广东省加强住宅小区配套幼儿园建设和管理工作的指导意见〉的通知（粤教基〔2015〕21号）》《广东省人民政府办公厅关于增加幼儿园中小学学位和优质教育资源供给的意见（粤府办〔2017〕67号）》《惠州市住宅项目配套教育设施建设管理办法（试行）》等要求，政府在土地出让时，须约定开发商履行住宅小区配套幼儿园建设以及无偿移交给当地政府部门的责任和义务。竣工验收后，开发商应把幼儿园无偿移交给当地政府，归口教育部门统一管理，统筹用于举办公办学校、公办幼儿园或普惠性民办幼儿园。目前，一部分已建和在建住宅小区由于用地在省、市配建教育设施政策出台前取得，其国有建设用地使用权出让合同中均没有约定应履行配套教育设施无偿移交给政府的责任和义务，因此配建教育设施无偿移交政府存在执行困难。

4. 教育教学质量仍需提升。尽管我区教育教学质量稳步提升，但与先进县区的教育教学质量相比，整体质量仍存在一定差距，还不能满足人民群众对优质教育的需求与期望。主要体现在如下几方面：一是学校缺少知名度和教育特色，部分学校办学水平有待进一步提高，义务教育教学质量还有待进一步提升；二是有影响力的名校长、名教师和学科领军人才不多，教育教学及科研工作带动力不足；三是广大教育工作者的教育教学理念、学校管理理念有待进一步更新，教育信息化水平有待进一步提高。四是教育国际化实现度在“十三五”基础上增幅较小，尤其是与粤港澳大湾区教育发达城市的交流合作还较为欠缺。

5. 教育治理能力有待提升。相关职能部门齐抓共管的工作机制还不健全，对民办教育的联动支持和治理力度还需加强。办学自主权落实还不充分，学校及教师教学任务以外的工作负担仍然较重，学生课业负担状况仍然处于一般水平。科学的教育质量导向还需进一步强化，第三方专业机构参与教育评价的机制还有待完善。

二、“十四五”时期教育发展策略研判

世界百年未有之大变局进入加速演变期，全球新一轮科技革命和产业变革正在深入发展，科技创新正引领社会生产新变革，人才竞争日趋激烈。我国进入新发展阶段，对教育提出了新要求、新挑战。

“十四五”时期是我国“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，是全面开启社会主义现代化强国建设新征程的重要机遇期。教育事业发展“十四五”规划，具有新的时代特征和继往开来的里程碑意义，主要体现在“四个第一”：在历史方位上，是迈进新时代的第一个教育事业发展规划；在指导思想上，是深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神的第一个教育事业发展规划；在奋斗目标上，是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个教育事业发展规划；在世界格局上，是正处于百年未有之大变局的第一个教育事业发展规划。“时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。”继往开来谋发展，我区教育必

须以习近平总书记关于教育的重要论述和各级教育大会精神为指导，进一步深化对中国特色社会主义教育发展规律的认识，科学发挥优势、克服劣势、把握机遇、应对挑战，才能站在更高的起点上引领推动高质量发展。

充分发挥优势是“十四五”时期我区教育发展的内在需求。立足教育发展成果的基础优势，重点是统筹强化前瞻意识与务实精神，协调处理好公平与质量、整体与局部、规范与特色之间的关系，用好课程建设、教研教改、管理体制、名校培育等方面发展成果，推动教育全面、协调、可持续发展。立足教育高质量发展政策优势，重点是统筹强化优先发展与结构调整，围绕抓重点、补短板、强弱项，提高教育资源配置和使用效益，加大对义务教育均衡发展、教师队伍建设、教育教学改革等方面的支持和落实力度，进一步发挥教育优先发展的战略效应。

准确把握机遇是“十四五”时期我区教育发展的关键策略。着眼技术环境下的时代机遇，就要更加注重融合叠加和转型重构，聚焦“后疫情”时代的人工智能、大数据、增强现实等科技发展，构建适应本地经济社会和教育发展实际需要的教与学模式，推进信息技术与教育教学深度融合，提高人才培养质量。着眼人文环境下的行业机遇，就要更加注重凝心聚力和文化引领，牢牢把握经济发展水平和人口素质提升对教育形成的有利影响，强化学校、家庭、社会育人合力，深化文化载体和文化阵地建设，以高度的价值共识集聚多方智慧、丰富教育内涵。着眼区位环境

下的战略机遇，就要更加注重开放合作和借智借力，突出对标先进、系统构建、互利共赢的发展举措，主动对接地区发展战略布局，用多种方式加强合作交流，形成新形势下的教育发展格局。

科学应对挑战是“十四五”时期我区教育改革发展的一个重要课题。面对人才需求结构变化带来的挑战，必须坚持与时俱进、“五育并举”，切实践行德智体美劳全面发展的新时代人才培养理念，主动研究适应未来社会需要的人才培养模式，着力补齐学生艺术体育、实践创新等方面的发展短板，系统推进育人方式改革，培养合格的中国特色社会主义建设者和可靠接班人。面对建设粤港澳大湾区和支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的重大机遇，必须坚持高起点、高定位、高标准、高要求，突出抓重点、补短板、强弱项，统筹提高公共资源配置水平，切实加强师资队伍建设，统筹各级各类教育稳步发展，全面提升教育教学质量，夯实教育发展要素保障，促进学校多元特色发展，提升职业教育服务能力，实现教育与城市发展同步、与产业培育同行、与市民需求同向。面对国际国内环境的变化对教育发展带来的冲击和挑战，新时代新形势下的教育发展必须坚持创新驱动、特色发展，促进教育开放融合发展，提升学校综合竞争力，避免同质化发展趋向，为加快推进教育现代化贡献我区的智慧和力量。

第二部分 总体要求

一、指导思想

全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中和六中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，全面贯彻党的教育方针，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，牢牢掌握党对教育工作的领导权，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。坚持优先发展教育事业，坚守为党育人、为国育才，努力办好人民满意的教育，进一步突出教育在经济社会发展中基础性、先导性、全局性地位和作用，以促进教育理念、体系、内容、方法、治理现代化为结构路径，围绕构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。加快推进教育高质量发展，办好人民满意的教育，使教育现代化同经济社会高质量发展的要求相适应，同我区人民群众对美好生活的向往相契合，为高质量建设世界级绿色石化产业基地和力争当惠州建设国内一流城市重要支撑区提供服务配套、人才支撑、智力支持和文化保障。

二、基本原则

教育事业必须紧跟时代脉搏，重视内涵建设，将传统优势与现代教育治理体系进行有机整合；站在教育改革发展的高度，做好顶层设计，引领基础教育发展方向；立足实际，放长眼光，高

起点、高质量、高水平办好人民满意的教育。

（一）坚持党的领导，凝聚发展动能

突出思想政治引领，坚定不移把党的领导贯穿到教育工作全过程，坚持正确的政治方向，着力加强教育系统党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设，增强价值文化共识，强化基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力，为教育改革发展提供政治保证和组织保障。

（二）坚持优先发展，提高教育质量

坚持把教育摆在优先发展的战略地位，围绕提升城市品质和民生福祉，加强发展要素供给，经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要，为教育保障奠定坚实基础。拓宽联动支持路径，办好人民满意的教育，引领区域经济社会高质量发展。

（三）坚持立德树人，强化智力支撑

坚持把立德树人作为教育的根本任务，围绕服务人的全面发展和终身发展，优化人才培养理念，更新人才培养方式，完善人才培养体系，把社会主义核心价值观融入教育全过程，培养德智体美劳全面发展、爱党爱国的社会主义事业建设者和接班人，打牢中华民族共同体思想基础；优化教育资源配置，统筹推进区内义务教育一体化和优质均衡发展，使每一个孩子都能享受到均等化的教育服务、接受到更有质量的教育，高质量落实立德树人根本任务。

（四）坚持改革创新，深化一体发展

面对未来国力竞争和创新人才成长的需要，顺应“互联网+”的发展趋势，开展智慧教育，鼓励和引导利用网络技术创建新的学习和教育模式。围绕教育发展关键领域和重点环节，革新教育理念，深化教育改革创新，以创新人才培养为目标，教育创新、技术创新、服务创新互动并进，把课程改革、教学改革、教育治理放在信息时代背景下来设计和推进，以创新促发展，改善教育服务供给方式，推动教学和管理模式的变革，激发教育活力，调整资源配置结构，实现优质教育资源的城乡一体化和各类教育一体化，增强教育服务创新发展能力。

（五）坚持互动融合，扩大开放共享

立足建设粤港澳大湾区战略部署，支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的重大历史机遇，准确把握加快教育现代化的独特定位，精准选择加快教育现代化的着力点、突破点，发挥教育比较优势和区位优势，提升教育国际化程度，激发内部资源活力，提高资源吸附水平，加快技术融合叠加，高质量构建多元多方合作平台。

三、发展目标

“十四五”时期，我区将肩负新使命，立足世情、国情、教情，推动教育高质量发展。一是培养新动能，以教育质量为核心、以全面育人为导向，着力提高人口素质；二是构建新生态，补齐办学条件、师资力量、教育质量、办学特色等方面的短板，打造

教育发展共同体；三是开创新格局，加大政府统筹，把教育放在经济社会发展全局中通盘谋划，盘活各类资源，发掘各类资源要素的育人功能，吸纳社会力量，让不同主体在教育振兴中有所作为。

（一）教育保障进一步有力

依法行政、依法办学全面落实，教育投入持续稳定增长，校园规划布局与设施设备配置水平显著优化。教育用地、校园安全、教师编制，教师待遇得到优先保障。教师队伍结构性紧缺状况有效缓解，特别是思政、体育、艺术（音乐、美术）等学科教师配备满足教育教学需求。教师学历进一步提升，到2025年，幼儿园专任教师大专以上学历比例达到98%以上，小学专任教师本科以上学历比例达到93%以上，初中专任教师本科以上学历比例达到98%以上，高中阶段学校教师硕士研究生以上学历比例达到25%以上。教师队伍学历层次进一步提升，学科结构、职称结构、年龄结构适应教育现代化发展需要。

（二）教育地位进一步增强

全面贯彻党的教育方针，新思想新理念贯穿到人才培养全方位全过程，与各级各类学校的精神文化、制度文化、行为文化和物质文化加快融合，形成有效的育人路径和实践范式。加强和改进新时代师德师风建设，重视青少年身体素质和心理素质教育，健全学校家庭社会协同育人机制。深化教育管理体制、评价机制等综合改革，全面落实立德树人根本任务。

（三）教育服务进一步公平

加强统筹协调，增加政策供给，优化资源配置，推进公办优质中小学和幼儿园建设，推动学前教育普及普惠安全优质发展，有效推动教育公共服务一体化，促进普通高中教育优质特色多样化发展，支持和规范民办教育健康发展，规范校外培训机构。大力发展职业教育、社区教育和老年教育。充分发挥在线教育优势，构建本地终身教育体系，使各类社会群体受教育权利得到充分保障。

（四）教师管理体制机制改革创新

形成符合中小学校长、教师、教研员岗位特点，以品德、业绩、能力为主要内容，重点考核评价校长办学治校能力和教育管理实绩，教师教书育人能力和教育教学实绩，教研员教学研究水平和教学指导实绩。科学合理运用校长、教师、教研员评价结果，树立正确的用人导向，引导校长专心治校、教师潜心育人、教研员精心指导教育教学。建立并完善校长、教师、教研员能上能下、能进能出的教育人事管理体制机制。

（五）民生红利进一步释放

群众对教育的满意度、教育对经济社会发展的贡献度、教育发展 with 城市发展定位的匹配度显著提高，形成人城产教相互驱动、创新引领高质量发展的良好局面，教育事业发展成为造福人民的内涵品牌。

（六）信息化水平明显提高

实施教育信息化 2.0 行动计划，利用信息化优化、创新优质教育资源供给模式，实现更高质量、更加公平的教育。建成“互联网+教育”大平台，推动从教育专用资源向教育大资源转变、从提升师生信息技术应用能力向全面提升其信息素养转变、从融合应用向创新发展转变，努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式、发展基于互联网的教育服务新模式、探索信息时代教育治理新模式。到 2025 年，基本形成定位清晰、互联互通、共建共享的线上教育平台体系，覆盖各类专题教育和各教材版本的学科课程资源体系，涵盖建设运维、资源开发、教学应用、推进实施等方面的政策保障制度体系。

第三部分 主要任务

一、加强教育系统党的建设

（一）加强教育系统政治建设

把习近平总书记关于党的建设和意识形态安全工作的重要论述和重要讲话精神贯穿到教育工作全过程。提高政治站位，突出政治引领，主动谋划意识形态工作，在区委教育工委的领导下，全面推进教育系统党建工作，充分发挥学校党组织领导作用，强化党建带团建、队建。提高思政课质量，强化学校思想意识形态工作；坚持问题导向，多措并举防范化解潜在风险；强化学校党组织建设，实施党组织书记“双带头人”培育工程。健全优秀党员、骨干教师相融合的“双培养”机制，扩大党组织影响力，让更多优秀的教师积极向党组织靠拢。

（二）落实全面从严治党主体责任

理顺领导管理体制，明晰政治责任，切实把全面从严治党主体责任向基层延伸。推动各级党组织建立健全的党建工作责任制，明确党组织书记第一责任人的职责，强化班子成员“党政同责、一岗双责”，制定问责追责机制，对党的领导弱化、党的建设缺失、从严治党责任落实不到位的现象严肃问责，切实把主体责任扛稳、抓牢、做实。坚持党建工作与中心工作同谋划、同部署、同检查、同考核，完善党组织书记抓党建工作述职评议考核制度，灵活运用考核结果，逐层传导压力，逐级落实责任。

（三）强化纪律意识和政治规矩

强化纪律意识，严守政治规矩，不断加强党内法规、条例、准则的学习，抓好政治纪律的贯彻落实，督促教育系统全体党员干部不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”。选人用人时聚焦政治纪律和廉洁纪律，严把政治关廉洁关，对廉洁上有硬伤的坚决排除。教育引导全体党员干部知敬畏、存戒惧、守底线，廉洁从政、防微杜渐，始终做到忠诚、干净、担当，永葆共产党人的初心使命。

（四）加强党务干部队伍建设

选优配强学校党组织负责人，加强党务工作队伍建设。推动学校逐步建立专门的党务工作机构，配齐配强专兼职党务工作者。推动建立党务干部常态化培训机制，落实基层党组织书记每年轮训工作，大力提升基层党务干部政治素质和业务能力水平。积极探索，逐步建立健全党务干部保障激励机制，推动学校党务工作者待遇落实到位，提高广大党务工作者的工作积极性。持续实施基层党组织“头雁”工程，选齐配强各级党组织书记，在中小学校（幼儿园）管理干部中培养和选拔民办中小学校（幼儿园、校外培训机构等）党组织书记。

二、五育并举培育时代新人

把立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育等各环节，强化德育实效，推进智育创新，注重体育锻炼，重视美育熏陶，加强劳动教育，“五育并举”培育时代新人，为加

快推进教育现代化、建设教育强国培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。

（一）强化德育实效

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，完善德育工作体系，认真制定德育工作实施方案，深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。小学阶段重在培养学生的道德情感，重点引导学生知晓基本国情，知道社会主义核心价值观，讲礼貌、守纪律、知对错，形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望；初中阶段重在打牢学生的思想基础，重点引导学生初步了解习近平新时代中国特色社会主义思想，明是非、讲规则、辨善恶，把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识；高中阶段重在提升学生的政治素养，重点引导学生初步掌握马克思主义基本原理，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，明方向、遵法纪、知荣辱，衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。构建各学段纵向衔接、各学科横向融合、课内外全面贯通，学校、家庭、社会多方联动的“大德育”体系，培养担当民族复兴大任的时代新人。

（二）推进智育创新

着力培养学生认知能力，注重启发式、探究式、参与式、合作式等教学模式，加强对学生科学素质、信息素养和创新能力的

培养，促进思维发展，激发创新意识。严格执行国家课程方案和课程标准，确保学生达到国家规定的学业质量标准，保护学生好奇心、想象力、求知欲，激发学习兴趣，提高学生乐学善学、勤于反思、信息意识等学习能力。通过艺体课堂教学活动，让学生在音乐、美术、体育、信息、劳动技术及综合实践等课堂上，经过艺术性熏陶和技术性开发，发展多方面兴趣爱好，养成探索精神与创造性思维习惯，从而有效地提高学生的智育水平。通过法治宣讲活动、交通志愿者活动、公益慈善献爱心活动、纪念缅怀革命英烈活动，使学生在形式多样、丰富多彩的具体活动中，体会感悟踏实的工作作风与科学的学习态度，从而有助于提高智育修养。同时，加强监测和督导，坚决防止学生学业负担过重。

（三）注重体育锻炼

坚持健康第一，实施学校体育固本行动。严格执行学生体质健康合格标准，健全国家监测制度。除体育免修学生外，未达体质健康合格标准的，不得发放毕业证书。中小学要严格按照国家课程方案和课程标准开足开好体育课，不断推进学校体育教育改革，大力开展阳光体育运动，逐步形成“一校一品”“一校多品”教育模式，打造学校体育优势项目、特色项目，广泛开展校园足球等普及性体育运动和各类体育传统项目，让每位学生掌握1-2项运动技能。广泛开展校园普及性体育运动，定期举办学生运动会或体育节。用丰富多彩的课外体育活动激发学生锻炼兴趣，深化课程改革、提高体育教学质量，大力增加学校体育工作经费投

入，让孩子更多地领略体育的魅力，让孩子从小养成终生受益的运动习惯。

（四）重视美育熏陶

实施学校美育提升行动，严格落实音乐、美术、书法等课程。加强美育教师队伍建设，构建科学的美育课程体系，深化学校美育教学改革，积极搭建开放的美育平台，高质量推动创建各类艺术特色学校，高水平打造学生艺术团体，完善多元化、立体化的中小学生艺术素质评价体系，引导学生发现自然之美、生活之美、心灵之美，提升学生审美能力、人文素养和艺术素质。探索成立我区中小学艺术教育委员会，构建统筹整合、内外联动、协同育人的学校美育改革发展机制，缩小校际差距，鼓励学校因地制宜特色发展，完善优质均衡、全面参与、学段融通、特色鲜明的艺术教育体系，确保学生学会 1-2 项艺术技能，让每一名学生都享有接受良好美育教育的机会，各校制定灵活科学的考核制度，防止学校美育教育流于形式，学校美育要做到“全员美育、全过程美育”。

（五）加强劳动教育

优化综合实践活动课程结构，设立劳动教育必修课程，确保劳动教育课时不少于每周 1 课时。家长要给孩子安排力所能及的家务，学校要坚持学生值日制度，组织学生参加校园劳动，积极开展校外劳动实践和社区志愿服务。把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德

育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，引导鼓励学生从事力所能及的劳动，让劳动的种子在学生心中生根发芽。培育和塑造青少年的健康健全人格，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，切实深化教育教学改革、构建德智体美劳全面培养的教育体系。

专栏 1 改革学生评价体系

建立以德智体美劳全面发展的育人要求为目标的评价体系，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面评价体系，促进学生身心健康、全面发展。

专栏 2 加强新时代学校思想政治理论课建设

统筹推进中小学思政课一体化建设，推动思政课建设内涵式发展。中小学都要高度重视思政课教学，确保学时学分和教学质量。充分发学校党组织政治功能，加强党组织对学校思政课的统—领导，落实党组织书记、校长带头抓思政课机制，始终坚持社会主义办学方向。大力弘扬传承中华优秀传统文化，让学生在潜移默化中增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的情感认同、理论认同和实践认同。

三、全面提高教育教学质量

（一）强化管理深化改革

实施中小学教育质量提升计划。建立健全学校、教师、学生、

教学、教研、管理和后勤服务等规章制度，强化学校管理，加大制度执行力，促进学校管理制度化、规范化、科学化。深化义务教育课程改革，落实国家课程计划，中小学按规定课程开出率达100%，规范教学常规管理。深化教育人事制度、教师评聘制度和中小学教研联合体、教育共同体等综合改革，激发教育活力，全面提高教育教学质量。加强教研队伍建设。拓展教研员职业通道，鼓励从一线优秀教师中选拔任用专兼职教研员。强化教研员工作职责，落实专职教研员到学校开展教学指导、深入课堂听课评课制度，推动教研员聚焦教育教学关键问题开展课题研究。

（二）大力推进课程改革

扎实做好高考中考备考工作。积极开展以考试动态诊断分析、教法学法研究等为主要内容的教育培训和研讨交流活动，不断增强备考工作的针对性和实效性。开展课题研究，提升教师专业素养。全面推进教育科研系统工程，通过与国内知名大学、地方高校的合作，建立以发展学生核心素养为中心任务的系列教育教学课题研究，从而促进教师专业成长。针对新招聘的年轻教师，全面实施岗前培训及“青蓝工程”。组织各学科教师教学比武，提升专业技能。组织教师参加解题、演讲、书画、教学设计、说课、讲课等专业比武，加大宣传及奖励力度，形成学优争先的良好氛围。

（三）强化课堂主阵地作用

优化教学方式。坚持教学相长，重视情境教学，强化学生认

知和情感体验，探索基于学科的课程综合化教学。健全教学管理规程，统筹制定教学计划，优化教学环节；开齐开足开好国家规定课程，不得随意增减课时、改变难度、调整进度；加强日常监督，不得有提前结课备考、超标教学、违规统考、考试排名和不履行教学责任等行为。不断强化思政课建设。充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键课程作用，循序渐进、螺旋上升地开设好中小学思政课，小学、初中阶段开设“道德与法治”必修课程，课时占小学、初中阶段九年总课时的6~8%。普通高中开设“思想政治”必修课程和选择性必修课程，各6学分。促进信息技术与教育教学融合应用。用信息化全面实现优质教育资源全覆盖，完善数字教育资源公共服务体系和共建共享机制，扩大优质教育资源覆盖面。依托网络学习空间推动教学、家校沟通的优化，丰富、拓展、延伸课堂，提高教育教学质量。

（四）促进学校特色发展

实施精细化管理水平建设，根据国家和省市相关规程、标准和管理办法，落实基于标准的办学行为规范。鼓励学校对自身及周边同类型学校的师资队伍、生源情况、软硬件条件进行分析研判，确定自身的发展定位，形成基于学校自身特色的差异化发展模式，通过5年的努力，逐步形成“一校多特色、一生多特长”的内涵发展新模式，全面提升办学品位。

（五）优化办学评价和监督机制

坚持把立德树人成效作为根本标准，坚决克服重智育轻德

育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。完善幼儿园评价体系，重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。改进中小学校评价体系，义务教育重点评价学校促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、现代学校制度建设及学业负担、社会满意度等情况，普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。充分利用信息技术开展评估监测和绩效分析，构建基于大数据的教育治理新模式，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，为改善教育管理、优化教育决策、指导教育教学提供科学依据。深化新时代教育督導體制机制改革，促进教育督导机构依法独立行使职能，加强专兼职督学队伍建设，完善督政、督学、评估监测三位一体的现代教育督導體系。健全教育综合执法机制、民办学校资产监管及风险预警机制，开展部门联合执法和校外培训机构网格化监管，杜绝违背教育规律和学生成长规律的功利化教学行为与违规办学乱象。

（六）家庭社会合力育人

加强对家庭教育的沟通指导。推动街道、村（社区）利用节假日和业余时间提供家庭教育指导服务，利用各类社会资源单位开展家庭教育指导和实践活动，将有关服务事项纳入社区教育工作体系。着力引导家长树立科学育儿观念、形成良好家风家训、

提高家庭教育水平，促进孩子健康成长和全面发展，健全多方协同的育人共同体。围绕发挥家委会协同共治、合作育人的积极作用，建立家委会依法、规范、有序、有效开展家校共育工作的机制。立足于坚持和完善校长负责制，加快建立由学校负责人、师生及家长代表、社区代表等参加的校务委员会等组织，承担决策咨询、参议和监督职能，对涉及学校改革发展及学生、家长、社区利益的重要事项决策提出意见和建议。鼓励学校探索建立家长志愿者队伍，健全配套管理制度，引导具有相关专业资质及特长的家长担任专家顾问、家委会成员及校外辅导员等，促进学校拓宽教育资源，强化育人合力。

（七）关注学生心理健康

创设有利于学生心理健康发展的环境，营造优美的校园环境。学校是学生的第二个家，学生从学校中不知不觉地接受教育，优雅、洁净、文明、舒适的校园环境能给学生“润物细无声”的良好心理影响。创设育人情境，促进学生心理品质的优化，学校应该创设各种情境，在行动中促使学生自我体验、自我认识、自我教育、自我控制，形成良好的行为习惯和心理品质。开展心理辅导活动，建立心理辅导室，配备专职的心理教师，开设心理健康课程，举办心理健康讲座，组织各种心理健康教育活动，让学生通过咨询、倾吐和宣泄，释放心理压力，解决心理困惑和矛盾。发挥家庭教育功能，在孩子成长过程中，父母应正确引导孩子，

加强交流，培养孩子健康的心理。家庭和社会通过正确的心理健康教育，使每个孩子都能受到良好的心理素质培养，具有健康的心理和良好的心理承受能力，适应激烈的社会竞争。

（八）切实减轻中小学生负担

严格落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《教育部办公厅关于进一步做好义务教育课后服务工作的通知》精神，结合实际制定关于切实减轻中小学生课外负担，开展校外培训机构专项治理行动。严禁中小学校及教师组织参与或变相参与由社会力量举办的任何形式的、针对中小学生的复习以及“小课桌”“小餐桌”等变相教学培训活动。坚持“以基本托管服务为主，与素质拓展服务相结合”原则，全面开展义务教育各级各类学校课后服务；支持鼓励学校积极承担中小学生假期托管服务工作；切实缓解家长课后托管需求和课后看管难题。强化学校教育育人主阵地，发挥学校主渠道作用，强化“五项”管理和“双减”工作，严格控制学生的书面作业总量，一到二年级的学生不布置书面家庭作业，三到六年级的小学生写作业不能超过60分钟，切实减轻学生过重的学业负担和校外培训负担。

专栏 3 推进特色专项招生改革

构建科学、公平、规范、易行的考试招生办法，注重考查学生的知识面、创新思维、综合分析能力。将初中毕业生学业考试成绩和学生综合素质评价结果，作为高中阶段招生的重要依据。建立健全有利于促进入学机会公平、有利于创新人才选拔的多元录取机制。继续推进体育、艺术专项招生改革，实施体育、艺术项目专项招生，打造田径、足球、篮球、排球、乒乓球、定向运动、健美操、武术、游泳、绘画、书法、舞蹈、声乐、器乐、科技创新等特色项目，培育具有较高专业水平和影响力的艺术团队和优秀人才。

专栏 4 大力推进科研立教

推动学校实施“科研兴教”战略，不断强化教师科研意识，更加重视校本课题研究，增强科研活力，提高科研能力。促进教师教学水平的提高，改进教法，关注学法，当好学生学习的组织者、引导者、合作者和激励者，有效提高教学质量和学生学习能力。积极鼓励教师申报国家、省、市级基础教育教学科研项目，遴选和培育一批优秀的教学科研成果，推广一批教育教学成果，经过教育实践提升成果的应用水平，并择优向上级教育行政部门推荐申报国家及省市教育教学成果奖。

专栏 5 打造师德师风建设品牌

重点围绕特色课程构建、示范模式探索、师德师风的培训和情况监测等领域，通过实施“明德、养德、护德、成德、立德”五大行动，构建“正向引导+文化涵养+制度约束”的师德涵养制度体系，分阶段、有步骤地推动实验区各项建设工作，促进和引领我区师德师风建设不断迈上新台阶，努力探索形成师德师风建设的品牌。

专栏 6 提升教师信息技术应用能力

建立信息技术应用“整校推进”混合式校本研修新模式，构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制。因地（校）施策，开展“智慧教育”与“多技术融合”两种应用模式下教师信息技术应用能力的全员培训，每名教师每3年接受不少于50学时的信息化专业培训。2022年底，完成我区所有中小学校教师信息技术应用能力提升培训。重点推进“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”“粤教同一堂课”应用，打造一批智慧教育示范学校和智慧教育典型案例，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。

专栏 7 构建学校、家庭、社会协同育人体系

加强家庭教育培训指导。建好用好“惠家教”家校共育平台，加强家长学习教育，加强家校协同育人。健全家校协同育人机制，进一步完善学校、年级、班级三级家长委员会建设，发挥家长委员会在协同共治、合作育人中的积极作用。充分发挥社会资源作用，指导学校加强与所在社区及有关企事业单位的合作，主动争取社会资源和社会力量支持学校改革发展。推动街道、村（居委会）利用各类社会资源开展家庭教育指导和实践活动，将有关服务事项纳入社区教育工作体系。提高学校、家庭、社会育人合力，建立多种形式的协同育人共同体及其配套管理制度，形成具有大亚湾开发区特色的“家校社”三结合协同育人教育模式。

四、切实加强师资队伍建设

（一）建设高素质教师队伍

教育大计，教师为本。贯彻落实国家和省关于“两相当”的规定，教师平均工资收入水平不低于公务员，切实保障教师地位，维护教师权益，提高教师待遇，为教师带来实实在在的获得感，使教师成为受人尊重的职业。继续引进优秀教育人才，加强名教师的引进力度和安置优惠政策，探索增加的教师编制部分用于骨干教师的招聘，组织到部属师范院校招聘高学历和优秀应届毕业生。对参加援藏、援疆、援贵的教师，在职位晋升或职称评审方面适当倾斜。多举措推动高质量的建设一批各级名校长、名班主

任和名教师工作室，将青年教师培养作为工作室核心工作，加大名师工作室项目支持和成果考评力度，支持名教师通过微信公众号等新媒体平台传播先进教育理念。构建教师发展体系，深入实施“强师工程”，提升区内教师在师德师风、教育教学、课题研究等方面的专业水平，提升教师队伍整体素质。

（二）全面提高教师教育教学能力

实行中小学教师全员轮训制度，组织中小学教师到省内师范类院校培训。中小学校要根据实际开展校本培训，重点提升教师教学技能和课程实施能力。支持教师通过网络教育、脱产学习、在职进修等多种方式提升学历层次。全面落实中小学教师全员坐班制度，健全完善教师岗位职责考核机制，突出工作业绩考核，合理拉开分配差距，调动教师工作积极性，实现能上能下、能进能出，激发队伍活力；完善师德失范惩处机制，坚决将严重违反师德的教师清除出教师队伍，对不适宜任教或不合格的教师及时调离教学岗位，经培训和考核合格后方能继续承担相应教学工作。

（三）提高校长办学治校能力

加大校长培训力度，落实校长全员培训制度。实施中小学校长“领航”工程，以教育理念创新、教育实践创新、教育评价改革创新和教育质量提升为重点，分层分级培养一批“种子校长”。加强各级中小学名校长工作室建设，将工作室跟岗实践作为校长学习并提升学校管理能力的重要方式。推行中小学校长职级制改

革，建立健全的校长职级评定、考核、激励等制度体系。推行中小学校长聘任制和任期制，实行任期目标责任制考核管理。建立校长校内听课评课制度，提高校长指导教育教学的能力素养。

（四）加强师德师风建设

坚持把师德师风作为第一标准。把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，把师德师风建设要求贯穿到教师发展和管理全过程，推动师德师风建设常态化、长效化。全面贯彻落实新时代中小学、幼儿园教师职业行为十项准则，建立师德失范行为通报警示制度，持续抓好违反教师职业行为十项准则的典型案例通报工作。创新师德教育方式，遴选师德建设典型案例，选树和表彰先进典型，着力打造一支全面贯彻党的教育方针、体现新时代党和国家要求的“四有”好教师队伍。

（五）深化教师评价制度改革

突出教育教学实绩，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。建立符合中小学教师岗位特点的评价标准体系，探索建立中小学教师教学述评制度，注重加强思想政治、师德师风、教育教学、教研科研、综合育人、专业发展等方面的综合评价。对幼儿园教师的评价要突出保教实效，完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。

推进中小学教师职称制度改革，建立健全实验技术人员职称评审制度，改进评审办法和评价标准。强化一线学生工作，落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。坚决纠正片面追求升学率倾向，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。

专栏 8 加强教师队伍思想政治建设

在全体教师中有针对性地开展“四史”教育，特别是党史教育。加强教师党支部建设，组织开展学校党支部书记“双带头人”示范培训，实施“双带头人”全员轮训。严把教师选拔聘用入口关，将思想政治素质和业务能力双重考察落到实处。配齐建强中小学思想政治理论课教师队伍，小学低、中年级应配备一定数量的专职思政课教师，小学高年级思政课教师应以专职为主，初中、高中应配齐专职思政课教师。加强“思政育人”校园文化建设，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。

专栏 9 深化教育“放管服”改革

全面推进依法治教。健全科学民主决策机制和重大教育决策责任追究制度，严格履行重大教育决策法定程序，多形式多渠道听取公众和社会各界对重大教育决策的意见和建议。探索建立教育决策咨询制度，发挥教育专家对学校具体工作指导作用。完善现代学校制度，推进政校分开、管办分离，优化教育治理体系和治理方式，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，构建政府、学校、社会之间新型关系。完善校务委员会、校务监督委员会、学术委员会、家长委员会等机构职能，引导社会和专业人士参与学校管理和监督。

专栏 10 实施教师教学能力综合评价

修订完善教师教学能力综合评价办法，创新提高教师教育教学能力，稳步实施教育系统教师教育教学能力考查。探索建立教研员每学期到学校一线上研究课的工作机制。探索建立中小学、幼儿园校（园）长考核评价体系，完善优胜劣汰机制，提升校（园）长办学治校（园）能力。完善学校（幼儿园）、教师、学生、社会等多方参与的评价机制。强化考核结果运用，发挥考核评价的导向作用，激发教师队伍活力。

五、统筹各类教育稳步发展

科学制定“十四五”期间学校建设专项规划，大力推进公办

学校建设，满足社会各群体多样化的教育需求。“十四五”期间，力争完成新（扩）建学校 29 所，增加公办学位不少于 4 万个，规范小区配套幼儿园的建设和管理，启动特殊学校及中职学校建设。至 2025 年，公办优质学位供给更加丰富，满足人民群众“上好学”需求，实现人有所学，学有优教，全民终身学习的教育体系进一步完善。

（一）学前教育建设

推进城乡学前教育资源布局一体化发展，构建以公益性、普惠性为主的学前教育公共服务体系。引导和鼓励社会力量参与提供普惠性学前教育服务，扶持普惠性幼儿园发展，新增不少于 25 所幼儿园。2025 年，学前三年幼儿教育毛入园率达到 100%，普惠性幼儿园和公办幼儿园达 90%以上，公办性质幼儿园在园幼儿占比达 50%以上。

（二）义务教育建设

加快义务教育学位供给，推进基本公共服务均等化。狠抓学校标准化建设及资源合理配置，创新学校发展协作机制，缩小城乡差距和校际差异。建成一所特殊学校，做好残疾儿童少年入学安置工作，进一步补齐义务教育短板。巩固义务教育成果，均衡配置教育资源，进一步改善办学条件，全面推进办学条件标准化，实现区域内义务教育优质均衡发展。到 2025 年，小学适龄儿童入学率达 100%，初中适龄少年入学率达 100%，九年义务教育巩固率达到 99%以上，随迁子女平等接受义务教育比例达

100%，义务教育阶段大班额比例为零。

（三）高中教育建设

坚持普通高中教育优质化、特色化、多样化发展，根据人口增长趋势科学谋划普通高中办学规模。进一步适应高考综合改革要求，健全包含文化学科、综合实践、生涯规划等在内的多元课程体系，高质量推进选课走班教学。实施普通高中提升计划，加强高中学校标准化建设，提档升级，配套完善设备设施，教学质量逐年提高。

（四）职业与成人教育

紧贴企业人才培养培训需求，建成一所公办中等职业技术学校，大力开展“校企合作、产教融合”，大力推行订单培养，培养劳动技术人才，促进职业教育服务当地经济发展的能力。支持发展和运用各类型在线教育，建立健全社区教育网络，发展完善社区教育服务，推进终身教育，提高老年教育服务质量，到2025年，每个街道建成老年大学（或老年活动中心），实现老年大学（或老年活动中心）各街道全覆盖。

六、狠抓校园安全卫生保健

（一）加强校园卫生保健与疾病防控

严格执行《幼儿园新型冠状病毒肺炎防控指南》和《中小学校新型冠状病毒肺炎防控指南》，尊重规律、按规则办事、联防联控、职责分明，建立学校传染病防控长效机制。建立“横向”教医联控机制，定期听取专业技术部门对疫情的研判及处置的最

新要求，理清目前存在的难点，梳理可能存在的风险，完善疫情防控的策略。学校要“纵向”落实精准联防责任，进一步强化落实“四方责任”，增强教育系统对传染病等重大疫情的应对处置能力。面向师生深入开展具有针对性的健康教育，牢固树立“健康第一”的理念，把心理健康教育纳入学校教育教学管理的全过程。完善心理健康教育工作的各项制度，建立危机干预机制，加强专业队伍建设。深入开展爱国卫生运动，全面配备中小学健康副校长，加大防控近视、防治龋齿等工作力度，帮助学生养成健康文明的行为方式和良好的生活习惯，不断提高师生健康素养。

专栏 11 升级校园卫生防疫工作体系

着眼于维护师生身体健康和生命安全，对照国家和省相关疫情防控指南，落实校园安全卫生有关标准，突出科学防治、依法管理、分类指导、家校联防、教医联控原则，充分运用现代信息技术和医疗卫生资源，升级校园卫生防疫工作体系，建立全方位的学校卫生防疫常态化工作机制。到 2022 年，中小学健康副校长配备率达 100%，中小学及幼儿园卫生室（保健室）标准化建设全覆盖，按规定为学校、幼儿园配备专业卫生技术人员，完成校园卫生保健与疾病防控网络的系统重塑和提档升级。到 2025 年，保持校园无一例重大传染病疫情发生，校园卫生保健水平和师生健康素养得到全面提升。

（二）提升学校食品安全与营养健康水平

全面贯彻《学校食品安全与营养健康管理规定》，建立食品

安全监督管理机制，围绕采购、贮存、加工、配送、供餐等关键环节，健全学校食品安全风险防控体系，运用信息技术手段强化对食品安全管理全过程的监督。重视日常监管，建立陪餐制度，中小学、幼儿园应当建立集中用餐陪餐制度，每餐均应当有学校相关负责人与学生共同用餐。加强营养健康监测、开展营养健康专业人员培训、加强食品营养健康宣传教育、鼓励公布学生餐带量食谱，培养学生健康的饮食习惯，引导学生科学营养用餐，更好地促进青少年学生健康成长。

专栏 12 实施校园食品安全守护行动

着眼于保障广大师生“舌尖上的安全”，推动学校及幼儿园食品安全治理体系和治理能力现代化，按照国家和省市有关部署，实施校园食品安全守护行动。全面落实校园食品安全校长（园长）负责制、杜绝超范围超限量使用食品添加剂的行为，广泛开展校园食品安全宣传教育活动，严格执行《学校食品安全与营养健康管理规定》，不断提高师生和家长对校园食品安全的获得感、幸福感、安全感。到 2025 年，保持校园无一例群体性重大食品安全事故的发生，学校食品安全与营养健康管理水平进一步提高。

（三）强化校园周边环境和交通安全管理

齐抓共管，形成管理合力。各相关部门及学校共同参与，齐抓共管，形成合力，常态化开展校园周边交通安全环境综合整治，

并根据各中小学校实际道路状况，完善学校周边交通设施，设置警示标志，施划人行横线，安装智能监控摄像头、减速带等交通安全设施，在交通复杂路段加强上下学期间道路交通秩序的维护和疏通。加大校车隐患排查力度，坚决消除安全隐患。强化对学校及周边大气、土壤、水体环境安全的监控，严格实施对校园周边经营服务场所、生产经营活动及建设工程的监管，依法查处违法经营者，维护有利于学生健康成长的良好环境。

（四）全方位完善校园安全风险防控体系

健全学校安全教育机制。将提高学生安全意识和自我防护能力作为素质教育的重要内容，着力提高学校安全教育的针对性与实效性。健全学校安全预警和风险评估制度，教育部门会同相关部门制定区域性学校安全风险清单，建立动态监测和数据搜集、分析机制，及时为学校提供安全风险提示，指导学校健全风险评估和预防制度。落实安全管理主体责任，校园安全实行校（园）长负责制，切实履行教育管理责任，建立专兼职结合的学校安保队伍。设立学生求助电话和联系人，及时干预和制止欺凌、暴力行为。对有不良行为的学生，探索建立由校园警务室民警或者担任法治副校长、辅导员的民警实施训诫的制度。严厉打击涉及学校和学生安全的违法犯罪行为。健全对校园内发生的侵害学生人身权利行为的监督机制和举报渠道，建立规范的调查处理程序。

七、促进教育开放融合发展

（一）对接国家及地区发展重大战略

深入学习贯彻习近平总书记对广东重要讲话和重要指示精神，抢抓建设粤港澳大湾区和支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的重大机遇，主动融入深圳都市圈建设。进一步吸引境外知名学校、教育和科研机构以及企业，合作设立教育教学、实训、研究机构或项目。大力发展基础教育，鼓励集团化办学和名校合作办学，鼓励港澳优质教育机构在我区建设国际学校，探索与深圳合作建设综合教育基地。保障在我区工作的港澳居民子女与内地居民接受同等学前教育、义务教育和高中教育政策，积极引进国际通行的职业资格证书和优质职业教育课程。

（二）加强与周边发达地区的教育交流与合作

加强与粤港澳大湾区的教育交流与合作，形成对标国际、比肩前沿的国际化教育环境。有序推进结对学校开展实质性交流，支持中小学间开展师生交流、访学研修，组织优质中小学及幼儿园开展跨域合作，扎实开展骨干教师挂职交流；围绕优势产业布局，共建一批高水平专业群及产教融合企业。加大对学生海外研学旅行（游学）的规范和监管，回归教育本源，保障安全与质量，不断提升教育国际化工作水平。

第四部分 保障措施

一、加强教育工作领导

进一步落实政府推进教育改革和发展的责任，协调政府各部门齐心协力支持教育发展，动员和争取社会各方面关心支持教育事业，营造教育发展的良好氛围。以制度建设为主线，将全面从严治党要求结合教育系统实际进行科学、系统的规划和设计，切实加强学校领导班子建设，建立健全适应教育管理特点的干部选拔任用和管理制度，健全党风廉政建设责任制，促进校园民主，推进校务公开。将校园安全纳入社会治理，完善校园安全风险防控体系和依法处理机制，坚决杜绝“校闹”行为，维护正常教育教学秩序。

二、部门协同推进落实

强化区级统筹，将本规划总体部署与相关领域发展规划及政策设计有机衔接，通过畅通工作路径、创造有利条件、强化舆论导向等凝聚发展教育的强大合力。建立各有关部门共同推进教育高质量发展的联动机制，积极帮助各级各类学校解决实际困难和问题，着力加大教育项目建设协同推进力度，精简审批程序、缩短审批时限、提高服务效率。督促各街道依法履行教育工作职责，主动支持辖区教育事业发展，履行属地教育市场监管职责，加强校园周边环境综合治理，切实维护校园安全稳定。引导社会各界和广大人民群众采取多种形式和办法，支持教育改革发展和学校项目建设，参与教育治理，充分发挥群团组织、社会组织在促进

青少年健康成长等方面的积极作用。加强与新闻媒体合作，及时全面向社会传递教育改革发展信息，做好党的教育方针、科学教育观念和教育教学改革典型经验宣传报道，引导形成社会各界和广大人民群众共同关心、支持和参与教育改革发展局面。

三、强化教育考核督导

坚持教育优先发展战略地位，将教育事业纳入我区经济社会发展总体规划予以优先谋划和部署，科学布局学校点位，足额保障教育发展预留用地。强化教育教学督导，把结果作为评价政府履责行为、学校办学水平、实施绩效奖励的重要依据。严格执行教育经费“两个只增不减”，提升财政性教育经费占政府财政支出比例。健全各级各类教育生均经费拨款和生均公用经费制度，完善基于成本变动的学费标准动态调整机制和合理的教育成本分担机制，鼓励、支持、规范社会资本投入教育，逐步提高教育经费总投入中社会投入所占比重。优化教育经费使用结构，加强内部审计，提升支出效益，做好“三公经费”信息公开，严格执行预决算管理监督和经费使用绩效评价。对违反党的教育方针、背离素质教育导向、不按国家课程方案和课程标准实施教学等行为，要依法依规追究教育行政部门、学校、教师和相关人员责任。

四、营造良好教育生态

优化教育环境，全社会都要关心支持深化教育教学改革、全面提高教育教学质量工作。积极开展普法教育，进一步增强法治观念，提高依法行政和依法治教的能力和自觉性。坚持正确舆论

导向，坚决治理校外违规培训和竞赛行为。加强教育系统纪检组织建设，持续推进全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争，确保廉洁治教、廉洁治校、廉洁从教，营造风清气正的教育生态。

五、加大经费保障力度

健全教育经费预算管理制度，提高预算执行效率。用好教育费附加，统筹安排用于教育事业。加大财政补助力度，根据国家办学条件基本标准和教育教学基本需要，制定并逐步提高区内各级各类学校学生人均经费基本标准和学生人均财政拨款基本标准。

